

На правах рукописи

Е.А.

АННЕНКОВА Елена Александровна

**ЛИЧНОСТНЫЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ ОЦЕНКИ ТРУДНЫХ ЖИЗНЕННЫХ
СОБЫТИЙ ЮНОШАМИ И ДЕВУШКАМИ
И ИХ СТРАТЕГИЙ СОВЛАДАНИЯ**

**Специальность 19.00.01 – «Общая психология,
психология личности, история психологии»
(психологические науки)**

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата психологических наук

**Ростов-на-Дону
2010**

**Работа выполнена на кафедре психологии личности
факультета психологии Южного федерального университета**

- Научный руководитель -** кандидат психологических наук, доцент
Шкуратова Ирина Павловна
- Официальные оппоненты:** доктор психологических наук, профессор
Белосова Алла Константиновна;
- кандидат психологических наук
Зайцева Людмила Александровна
- Ведущая организация:** **Кубанский государственный университет**

Защита состоится 25 ноября 2010 г. в 14.00 часов на заседании диссертационного совета Д-212.208.04 по защите диссертации на соискание учёной степени кандидата психологических наук при Южном федеральном университете по адресу: 344038, г. Ростов-на-Дону, пр. М. Нагибина 13, факультет психологии, ауд. 222.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Южного федерального университета по адресу: 344006, г. Ростов-на-Дону, ул. Пушкинская 148.

Автореферат разослан 22 октября 2010 года.

**Ученый секретарь диссертационного совета,
кандидат психологических наук, доцент**

 **Ташчёва А.И.**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Современный мир характеризуется большой нестабильностью в социальной и экономической сферах жизни, что приводит к частому возникновению кризисных ситуаций. Процессы, происходящие в современном обществе, предъявляют повышенные требования к стрессоустойчивости людей и их способности находить выход из трудных ситуаций. Особенно тяжело преодолевать трудные жизненные ситуации молодым людям, поскольку они еще недостаточно сформировались как личности, и их экономические и личностные ресурсы ограничены.

Многие из этих юношей и девушек становятся клиентами телефона доверия и других служб психологической помощи. Так, например, по данным «Кабинета Доверия» г. Саратова социальный портрет кризисного клиента таков: девушка 18 – 26 лет (70%), учится в ВУЗе (56%); причины обращения: нарушение взаимоотношений с родителями (42%), проблемы общения с окружением (23%), переживание проблем в диадных отношениях (21%).

Это ставит перед психологами задачу изучения восприятия трудных жизненных событий молодыми людьми, выбора ими разных способов разрешения жизненных проблем и разработку на этой основе программ психологической помощи молодежи. Не вызывает сомнений то, что изучение закономерностей совладания молодежи с трудными жизненными событиями относится к числу приоритетных направлений отечественной психологии (Л.И. Дементий, Т.Л. Крюкова, И.П. Стрельцова).

Степень разработанности проблемы. Изучение совладающего поведения, под которым понимается особый вид социального поведения человека, направленного на преодоление трудных жизненных ситуаций, превратилось в самостоятельное научное направление в западной психологии в 60-х годах XX века благодаря работам Р. Лазаруса, С. Фолкман, Н. Хаан, Р. Мооса, Дж. Шеффера и других авторов.

В отечественной психологии активное изучение совладающего поведения началось с 90-х годов прошлого столетия, но к настоящему времени уже сложились научные направления и школы: Костромская школа психологов во главе с Т.Л.Крюковой сосредоточила свое внимание на изучении совладающего поведения в разные периоды жизни личности в семейной и учебной сферах (Н.О. Белорукова, М.С. Голубева, Е.В. Куфтяк, О.Б. Подобина, М.В. Сапоровская); изучение стратегий совладания в сфере клинической и медицинской психологии (Н.А. Сирота, В.А. Ташлыков, Е.И. Чехлатый, В.А. Ялтонский); анализ совладающего поведения отдельных профессиональных и возрастных групп населения (Е.С. Балабанова, Р.М. Грановская, С.В. Гриднева, Е.Е. Данилова, К.И. Корнев, Г.С. Кoryтова, Е.Б. Лунина, И.В. Михайлычева, И.М. Никольская, Л.Е. Петрова, И.П. Стрельцова); большое количество исследований посвящено личностным детерминантам совладающего поведения (Л.И. Дементий, М.С. Замышляева, Т.Л. Крюкова, Д.А. Леонтьев, А.Ю. Маленова, К. Муздыбаев, С.В. Гриднева, А.И. Тащёва, М.А. Холодная, S. Maddi, D. Khoshaba, C. Carver, J. Schaefer).

Вместе с тем многие аспекты данной проблемы еще не изучены, поэтому она сохраняет свою новизну и актуальность. В частности, не достаточно изучена связь между оценкой трудных жизненных событий личностью и выбором ею стратегий совладания с ними. Проблема детерминации стратегий совладания ситуативными и личностными характеристиками также не получила достаточного освещения в отечественной психологической литературе. Изучение совладающего поведения, как правило, осуществляется в рамках одной выборки на примере конкретных ситуаций, что не дает возможностей для реализации сравнительного исследования ситуационных детерминант. Таким образом, актуальность проблемы и ее недостаточная научная разработанность предопределили тему, объект, предмет, цель и задачи диссертационного исследования.

Цель исследования - изучить личностные детерминанты оценки юношами и девушками трудных жизненных событий и их стратегий совладания.

Предмет исследования - личностные детерминанты оценки тяжести трудных жизненных событий и стратегии совладания с ними.

Объект исследования. В качестве объекта исследования выступили 160 студентов энергетического и социального факультетов Южно-Российского государственного технического университета в возрасте от 19 до 20 лет; из них 80 юношей и 80 девушек.

Гипотезы исследования.

1. Выбор стратегий совладания юношами и девушками может быть обусловлен оценкой ими степени тяжести трудных жизненных событий.

2. Личностными детерминантами оценки юношами и девушками тяжести трудных жизненных событий могут выступать уровень жизнестойкости, локус контроля и произвольная саморегуляция.

3. Уровень жизнестойкости, локус контроля и произвольная регуляция могут обуславливать выбор юношами и девушками предпочитаемых стратегий совладания с трудными жизненными событиями.

4. Девушки по сравнению с юношами оценивают как более тяжелые события, относящиеся к разным сферам жизни, и предпочитают использовать эмоциональную стратегию совладания и социальное отвлечение.

Достижение поставленной цели и проверка выдвинутых гипотез потребовали решения ряда теоретических и эмпирических **задач исследования.**

Теоретические задачи.

1. Систематизировать представления о совладающем поведении и стратегиях совладания с трудными жизненными событиями, имеющиеся в зарубежной и отечественной психологии.

2. Обобщить представления о трудных жизненных событиях и их видах в зарубежной и отечественной психологии.

3. Проанализировать эмпирические данные отечественных и зарубежных психологов о влиянии социально-демографических и индивидуально-психологических характеристик на совладающее поведение личности.

Эмпирические задачи.

4. Провести сопоставительный анализ оценок юношами и девушками степени тяжести трудных событий, относящихся к разным сферам жизни респондентов.

5. Выявить различия между юношами и девушками в предпочтении стратегий совладания с трудными жизненными событиями.

6. Исследовать взаимосвязи между оценкой юношами и девушками тяжести трудных жизненных событий и избираемыми ими стратегиями совладания. Проанализировать субъективные оценки студентами эффективности стратегий совладания с трудными событиями разного типа.

7. Выявить связи жизнестойкости, локуса контроля, характеристик саморегуляции юношей и девушек с оценкой ими степени тяжести трудных жизненных событий.

8. Исследовать связь жизнестойкости, локуса контроля, характеристик саморегуляции юношей и девушек с предпочитаемыми стратегиями совладания.

Методологическими и теоретическими предпосылкам исследования выступили положение о личности как субъекте своего жизненного пути (Л.И. Анцыферова, Т.Л. Крюкова, С.Л. Рубинштейн, Е.А. Сергиенко); представления о совладающем поведении и его основных стратегиях (Л.И. Анцыферова, Т.Л. Крюкова, К. Муздыбаев, S. Folkman, N. Naan, R. Lazarus, R. Moos, J. Schaefer); представления о трудных жизненных событиях и ситуациях (А.Ф. Бурлачук, Ф.Е. Василюк, Е.Ю. Коржова, К. Муздыбаев, М. Перре); концепция личностного потенциала Д.А. Леонтьева; представление о личностных ресурсах, в качестве которых рассматриваются интеллект (А.А. Алексапольский, А.В. Либина, М.А. Холодная), жизнестойкость (Л.А. Александрова, Д.А. Леонтьев, Е.И. Рассказова, S. Maddi), локус контроля (Л.И. Дементий, Т.Л. Крюкова, Дж. Роттер), саморегуляция (В.И. Моросанова) и Я-концепция (В.И. Голованевская, Н.А. Русина).

Методы и методики исследования.

Для реализации поставленных задач использовался комплекс методов теоретического анализа и диагностических методик. Применялись методы анализа литературных источников, тестирование, сравнительно-сопоставительный анализ эмпирического материала, методы математической статистики.

Для сбора эмпирических данных применялись следующие методики:

– для диагностики стратегий совладания – тест «Копинг-поведение в стрессовых ситуациях» Н. Эндлера и Д. Паркера в адаптации Т.Л. Крюковой; методика «Способы преодоления критических ситуаций» Э. Хейма;

– для выявления оценок трудных жизненных событий – методика «Трудные жизненные события» И.П. Шкуратовой;

– для диагностики личностных особенностей «Тест жизнестойкости» С. Мадди в адаптации Д.А. Леонтьева и Е.И. Рассказовой; «Опросник уровня субъективного контроля» Е.Ф. Бажина, Е.А. Голынкиной, А.М. Эткинда; методика «Стиль саморегуляции поведения» В.И. Моросановой).

Для анализа эмпирических материалов использовались методы статистической обработки данных с применением статистических пакетов «EXCEL» и «SPSS 13.0 for Windows»: вычисление средних, ранжирование, определение достоверности различий с помощью U-критерия Манна-Уитни, коэффициент ранговой корреляции Спирмена, множественный линейный регрессионный анализ и определение нормальности распределения показателей.

Надежность и достоверность результатов исследования обеспечивалась исходными методологическими принципами, теоретической обоснованностью постановки проблемы и выдвигаемых гипотез, разнообразием и надежностью использованных методик, репрезентативностью выборки, математической обработкой полученных данных с использованием пакета компьютерных программ статистического анализа.

Основные научные результаты, полученные лично соискателем, и их научная новизна.

1. Впервые проведено сравнительное исследование оценок тяжести событий, относящихся к разным сферам жизни: межличностной, деловой, экстремальной и криминальной. Выявлены достоверные различия между юношами и девушками в оценке трудных событий, относящихся к разным сферам их жизни.

2. Впервые эмпирически установлены личностные детерминанты оценки тяжести трудных жизненных событий у молодежи, в качестве которых выступают показатели жизнестойкости, локуса контроля и произвольной саморегуляции.

3. Установлена значимая взаимосвязь (не ниже $p \leq 0,05$) между жизнестойкостью, локусом контроля, произвольной саморегуляцией и предпочитаемыми стратегиями совладания юношей и девушек. Высокий уровень жизнестойкости и интернальный локус контроля способствуют более частому использованию проблемно-ориентированной стратегии совладания и менее частому – эмоционально-ориентированной стратегии. Развитие компонентов саморегуляции предрасполагает юношей и девушек к использованию проблемно-ориентированной стратегии совладания.

4. Впервые выявлено, что предпочтение юношами и девушками стратегий и тактик совладания зависит от типа жизненного события и степени его обратимости. В частности, наблюдается более частое использование молодежью тактик избегания в отношении необратимых событий межличностной сферы (разрыв отношений с любимым человеком, разрыв отношений с другом). При ссоре с родителями и с обратимыми негативными событиями из деловой сферы девушки чаще прибегают к тактикам, направленным на разрешение проблемы.

5. Изучены оценки студентами эффективности используемых ими тактик совладания в зависимости от типа трудного события. И юноши, и девушки отмечают наибольшую эффективность проблемно-ориентированных тактик совладания с трудными жизненными событиями разного типа. Наряду с этим юноши констатируют эффективность стратегий избегания для ссор и разрыва отношений с близкими людьми.

Теоретическая и практическая значимость исследования. Результаты исследования расширяют и углубляют существующие теоретические представления о совладающем поведении как сложном психологическом феномене, прояв-

ление которого детерминируется многими факторами. Рассмотрена специфика выбора стратегий совладания юношами и девушками с трудными событиями. Получены новые эмпирические данные о влиянии жизнестойкости, локуса контроля и особенностей саморегуляции на оценку жизненных событий и стратегии совладания с ними. Это поможет расширить представления о личностном потенциале, который позволяет противостоять стрессогенным ситуациям.

Полученные данные о связях между личностными особенностями и стратегиями совладания могут быть положены в основу рекомендаций по оптимизации адаптации молодежи к совладанию с трудными жизненными событиями.

Поскольку большая часть обращений молодежи к психотерапевтам связана с жалобами на непонимание со стороны близких людей и невозможность установить с ними гармоничные отношения, диагностика индивидуальных особенностей совладания со ссорами и разрывом отношений может помочь в восстановлении межличностных отношений. Практическая значимость данной работы состоит в возможности выработки на ее основе рекомендаций по выбору стратегий совладания с трудными жизненными событиями разного типа.

Положения, выносимые на защиту.

1. Оценка юношами и девушками степени тяжести трудных жизненных событий влияет на выбор ими стратегий совладания. Чем тяжелее юноши и девушки оценивают трудные жизненные события, тем чаще они прибегают к эмоционально-ориентированной стратегии совладания, к избеганию, социальному отвлечению и неадаптивным формам когнитивного и эмоционального копинга.

2. Высокий уровень жизнестойкости, развитая произвольная саморегуляция и интернальный локус контроля у юношей и девушек способствует оценке ими трудных жизненных событий как более легких.

3. Высокий уровень жизнестойкости и интернальный локус контроля способствуют более частому использованию проблемно-ориентированной стратегии совладания и менее частому – эмоционально-ориентированной стратегии. Развитие компонентов саморегуляции предрасполагает юношей и девушек к использованию стратегий совладания, направленных на разрешение проблемы.

4. Молодежь оценивает необратимые трудные жизненные события в межличностной сфере (разрыв отношений, измена) и в криминальной сфере (физическое насилие, ограбление) как более тяжелые по сравнению с обратимыми в этих же сферах. Девушки по сравнению с юношами оценивают все трудные жизненные события как более тяжелые. Девушки чаще, чем юноши, прибегают к эмоциональным стратегиям и стратегиям социального отвлечения. Юноши более стереотипно, чем девушки, выбирают тактики совладания с разными жизненными событиями, отдавая предпочтение конструктивным. Выбор тактик совладания у девушек в большей степени зависит от типа трудного жизненного события.

Апробация работы и внедрение результатов исследования. Материалы диссертационного исследования обсуждались на заседаниях кафедры психологии личности факультета психологии ЮФУ (2005-2010) и были представлены на Всероссийской научно-практической конференции «Личность в

трудных жизненных ситуациях как актуальное научное направление копинг-исследований в России» (Омск, 2009), на Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы психологии активности личности» (Краснодар, 2008), на IV Съезде Российского Психологического Общества (Ростов-на-Дону, 2007), на сессиях Недели науки ЮФУ (Ростов-на-Дону, 2006-2009).

Материалы диссертационного исследования используются в учебном процессе Южного федерального университета при чтении курса «Психология личности в кризисных ситуациях»; Шахтинского филиала Южно-Российского гуманитарного института при чтении курсов «Основы психокоррекции», «Психологическая помощь в кризисной ситуации» и при оказании профессиональной психологической помощи студентам в названных вузах.

Публикации. По теме диссертации опубликовано 8 работ общим авторским объемом 1,7 усл. п.л.; в том числе 1 работа - в журнале, рекомендованном ВАК РФ.

Структура и объем работы. Диссертация состоит из введения; трех глав; заключения, содержащего выводы, практические рекомендации и перспективы дальнейшего исследования; списка литературы из 203 источников, в том числе 19 - на английском языке. Объем основного текста составляет 124 страницы. Диссертация включает 31 Таблицу, 13 Рисунков и 15 Приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** обосновывается актуальность исследования; определяются его цель, задачи, предмет и объект; формулируются гипотезы и положения, выносимые на защиту; указываются теоретические и методологические предпосылки исследования; называются применяемые методы и методики; раскрываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы.

В **первой главе «Совладание с трудными жизненными событиями как предмет исследования»** систематизированы существующие в зарубежной и отечественной психологии представления о совладающем поведении, рассмотрены стратегии совладания и классификации трудных жизненных событий.

В **параграфе 1.1** рассматриваются концепции, в контексте которых исследователи обращались к феномену совладающего поведения. Отмечается, что в зарубежной психологии понятие совладающего поведения определялось через соотношение с защитными механизмами (Д. Вейллант, Н. Хаан); зависимость от специфики ситуации и когнитивных процессов (Р. Лазарус, С. Фолкман); через процесс (Р. Лазарус, С. Фолкман; Р. Моос и Дж. Шеффер, Т. Уиллс, С. Шифман). Подчеркивается, что в последние годы оно соотносится не только с событиями, происходящими в настоящий момент, но и носит характер предвосхищения угрозы (Л. Аспинвол и С. Тейлор); включает в себя не только реагирование на стресс, но и регуляцию процесса совладания (М. Штроб и Х. Шат).

В отечественной психологии совладающее поведение связывают с когнитивными процессами (Л.И. Анцыферова, Н.А. Дорожевец, А.В. Либина, М.А. Холодная), рассматривают с позиции субъектно-деятельностного подхода

(Ф.Е. Василюк, Т.Л. Крюкова), в рамках единой защитной системы человека (Г.С. Коринова, И.М. Никольская). Несмотря на многообразие взглядов на понятие совладающего поведения, все авторы сходятся в его определении как целенаправленного, осознаваемого процесса, направленного на разрешение трудностей. В этом состоит его главное отличие от психологической защиты, которая рассматривается как автоматизированная реакция, призванная снизить возникший дискомфорт за счет искажения реальности.

В *параграфе 1.2* отмечается, что для описания совладающего поведения используются три основных понятия: «тактики», «стратегии» и «стили совладания», которые представляют собой характеристики поведения индивида разных уровней обобщенности. Тактики совладания представляют собой единичные действия, детерминированные спецификой ситуации. Стратегии совладания – это набор тактик, применяемых для преодоления трудной ситуации, обусловленных целями совладания. Стил совладания представляет собой устойчивую предрасположенность человека действовать определенным и последовательным образом в трудных ситуациях, выбирая определенные модели поведения (М.А. Холодная).

Исследователи совладающего поведения стремятся к выделению базовых стратегий и стилей совладания, универсальных для широкого круга ситуаций.

В качестве критериев для классификации авторы используют: сферу реализации усилий (Р.М. Грановская, И.М. Никольская; Р. Лазарус, С. Фолкман; Р. Моос и Дж. Шеффер; Н. Эндлер, Д. Паркер), степень адаптивности (Ч. Карвер; Э. Хейм), эффективность (Э. Фрайденберг, С. Льюис), направленность действий (Л.И. Анцыферова), степень конструктивности (Т.Л. Крюкова), степень активности (М.В. Сапоровская).

В заключение делается вывод о том, что на современном этапе развития науки отсутствует единая общепризнанная классификация стратегий совладания. Но описание возможных стратегий совладания базируется на основных критериях: характер предпринимаемых действий, модальность процессов, степень эффективности или адаптивный характер. Исследования последних лет показывают, что попытка описания одних стратегий как более эффективных в сравнении с другими является некорректной, поскольку эффективность использования стратегий совладания привязана к специфике самой ситуации. В разных ситуациях эффективными оказываются разные стратегии.

Параграф 1.3 посвящен теоретическому анализу подходов к определению базовых терминов «событие» и «трудное жизненное событие». Анализ имеющихся представлений о жизненной ситуации (А.Ф. Бурлачук; К. Левин; Д. Магнуссон; А.В. Филиппов, С.В. Ковалев) и жизненном событии (Б.Г. Ананьев; В.А. Барабанщиков; И.В. Кондаков; Н.А. Логинова; С.Л. Рубинштейн) позволил сделать вывод о том, что данные понятия не являются синонимичными. Основными характеристиками жизненной ситуации являются выход за пределы жизни конкретного человека, многокомпонентность, неограниченность во времени, в то время как для события характерны наличие достаточно четких временных границ, кратковременность протекания, субъектность.

С опорой на представления о жизненных событиях, содержащиеся в работах Б.Г. Ананьева, А.А. Бодалева, Н.А. Логиновой, С.Л. Рубинштейна, Ш. Бюлер, нами под событиями понимаются значимые происшествя, которые оказывают сильное воздействие на психологическое состояние человека в данный момент времени и приводят к существенным изменениям в его жизни. Выделены характеристики, используемые исследователями для определения трудности жизненного события: нарушение адаптации и психологического благополучия человека (А.В. Либина, Н.Г. Осухова); потребность в значительных усилиях для их преодоления (К. Муздыбаев); рассогласование между стремлениями, ценностями человека и имеющимися возможностями для их реализации (Е.Е. Данилова, М. Тышкова); невозможность их разрешения с помощью выработанных ранее способов (Н.Г. Осухова); наличие ценности, которая может быть потеряна (Л.И. Анцыферова).

В качестве критериев для классификации трудных событий используются следующие: степень нормативности (Л.И. Анцыферова), переживаемые эмоции (М. Перре); сила и длительность стрессового воздействия (К. Олдвин); тяжесть последствий (К. Муздыбаев); степень неопределенности (В.А. Бодров). В целом, теоретический анализ показал, что совладающее поведение зависит как от личности субъекта, так и от специфики конкретного трудного жизненного события. При этом само событие определяет выбор стратегии совладания, каждая из которых может быть оптимальной в конкретном случае.

Под трудными жизненными событиями мы понимаем значимые изменения в жизни человека, которые оказывают сильное негативное воздействие на психологическое состояние человека в данный момент времени и требуют больших затрат на адаптацию.

Вторая глава «Факторы, детерминирующие успешность совладания личности с трудными жизненными событиями» посвящена рассмотрению влияния на выбор стратегий совладания индивидуально-психологических и социально-демографических характеристик личности.

В *параграфе 2.1* рассматривается содержание понятия ресурсов совладания, а также те личностные особенности, которые оказывают наибольшее влияние на выбор стратегий совладания.

Под ресурсами совладания исследователями понимаются имеющиеся у человека возможности, позволяющие ему справиться с трудными жизненными событиями. В качестве этих возможностей могут выступать как внешние, так и внутренние факторы.

В качестве наиболее важных личностных детерминант успешности совладания разными авторами исследовались тревожность (И.М. Никольская и Р.М. Грановская; Т.Л. Крюкова; А.И. Тащёва и С.В. Гриднева); аффилиация и эмпатия (Н.А. Русина); оптимизм (М.С. Замышляева; К. Муздыбаев; М. Шейер и Ч. Карвер); локус контроля (Л.И. Дементий, Т.Л. Крюкова); интеллект и когнитивные стили (А.А. Алексапольский; А.В. Либина; М.А. Холодная; С.А. Хазова); жизнестойкость (Л.А. Александрова; Д.А. Леонтьев, Е.И. Рассказова; С. Мадди).

Делается вывод о том, что разнообразные личностные характеристики личности создают адаптационный комплекс, который у Д.А. Леонтьева получил название личностного потенциала, который определяется автором как стрессоустойчивость личности и отвечает за выбор адекватных стратегий совладания с трудными жизненными ситуациями.

В *параграфе 2.2* рассматриваются пол, возраст, социальный и профессиональный статус в качестве ресурсов совладания.

Анализ зарубежных и отечественных исследований совладания представителей мужского и женского пола свидетельствует о различиях в выборе тактик и стратегий совладания. Девушки по сравнению с юношами чаще используют такие совладающие стратегии, как поиск социальной поддержки, фантазирование, мечты, снятие напряжения; а юноши в свою очередь, предпочитают физическую активность и спорт (Э. Фрайденберг). Женщины больше, чем мужчины, ориентированы на использование эмоциональных стратегий и поиск социальной поддержки (Е.С. Балабанова; Т.Л. Крюкова).

Исследователи возрастных аспектов совладающего поведения (Д. Вейллант; И.И. Ветрова; С.В. Гриднева и А.И. Тащёва; Т.Л. Крюкова; Е.Б. Лунина; И.М. Никольская и Р.М. Грановская; Н.А. Сирота и В.М. Ялтонский; Э. Пфайфер; И.П. Стрельцова; М. Тышкова) пришли к выводу о том, что в интервале от младшего подросткового возраста к зрелому повышается вероятность использования активных поведенческих стратегий, направленных на разрешение проблемы, но в пожилом возрасте их величина снижается. В частности, существуют возрастные особенности в использовании внешнего, социально-психологического ресурса совладания, то есть привлечения к помощи близких или других значимых людей (С.В. Гриднева, А.И. Тащёва). Взросление само по себе не является детерминантой адаптивного совладания, но возраст может влиять на оценку ситуации, а, следовательно, и на выбор стратегий совладания.

Большое число работ связано с изучением совладающего поведения представителей отдельных профессиональных и социальных групп: студентов (Т.Л. Крюкова; А.Ю. Маленова; И.Л. Шелехов, О.Г. Берестнева и И.А. Дубинина; И.П. Шкуратова); ученых (А.И. Прихидько); руководителей (К.И. Корнев); менеджеров по продажам и школьных учителей (Ю.В. Постылякова); безработных (К. Муздыбаев); верующих и атеистов (Ю.П. Тобалов).

В заключение делается вывод о том, в качестве детерминант стратегий совладания выступают пол, возраст, социальный статус человека, его принадлежность к профессиональным группам. Кроме того, особенности совладающего поведения детерминированы спецификой трудностей, являющихся наиболее специфичными для конкретного возрастного этапа. Следовательно, изучение совладающего поведения должно осуществляться с учетом трудных событий, характерных для конкретной возрастной группы.

В третьей главе «Эмпирическое исследование связи личностных особенностей юношей и девушек с их оценкой трудных жизненных событий и стратегиями совладания» представлены результаты эмпирического исследования, их анализ и интерпретация.

В *параграфе 3.1* отмечается, что анализ литературных источников привел к выводу о двояком влиянии личностных особенностей на выбор стратегий совладания: прямом и опосредованном – через оценку трудных жизненных событий. В этой связи ставится задача исследования «треугольника связей» между личностными особенностями, оценкой трудных жизненных событий и стратегиями совладания. Формулируются цель, задачи и гипотезы исследования, описывается процедура исследования, дается характеристика примененных методик.

Параграф 3.2 содержит описание различий между девушками и юношами в оценке ими трудных жизненных событий.

Необратимость последствий события оказывает влияние на его оценку как более тяжелого представителями обоих полов. Смерть близкого человека как необратимое событие рассматривается как самое тяжелое жизненное испытание. В качестве очень тяжелых оцениваются также необратимые события из межличностной сферы (разрыв отношений, измена), необратимые криминальные события (физическое насилие, ограбление) [Рисунок 1].

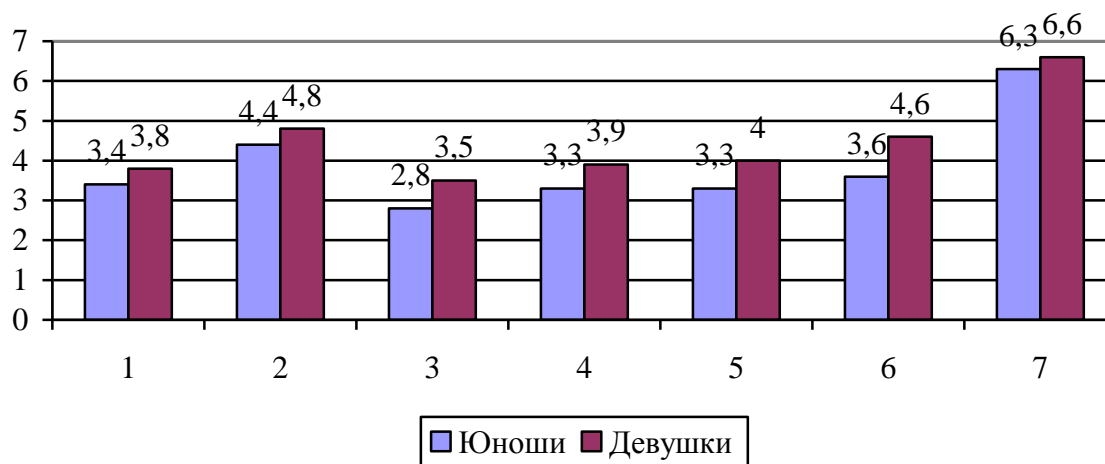


Рисунок 1. Оценка тяжести событий разного типа юношами и девушками

Условные обозначения: 1 - межличностные обратимые события, 2 - межличностные необратимые события, 3 - деловые обратимые события, 4 - деловые необратимые события, 5 - экстремальные и криминальные обратимые события, 6 - экстремальные и криминальные необратимые события, 7 - смерть близких.

Получены достоверные различия в оценке тяжести трудных жизненных событий юношами и девушками по всем группам событий, которые говорят о более легком отношении юношей к трудным жизненным событиям, что можно объяснить их большей уверенностью в своих силах. Девушки в целом оценивают все события как более угрожающие. К оценке событий они подходят более дифференцированно, в то время как юноши менее чувствительны к оценке последствий событий.

Для юношей характерно более легкое отношение к криминальным событиям, которое может быть связано с тем, что они сами часто становятся инициаторами таких событий, в то время как девушки обычно выступают только в роли жертв таких событий.

Как наименее тяжелые и юношами, и девушками оцениваются обратимые события деловой сферы: «провал» на экзамене и критика со стороны преподавателя/начальства.

Параграф 3.3 содержит анализ предпочитаемых стратегий совладания молодежи. Результаты свидетельствуют о том, что наиболее предпочитаемой стратегией у юношей и девушек является конструктивный подход к решению проблемы, при котором предпринимаются реальные действия для выхода из создавшегося положения. Избегание и эмоциональные стратегии совладания юноши и девушки применяют реже [Рисунок 2].

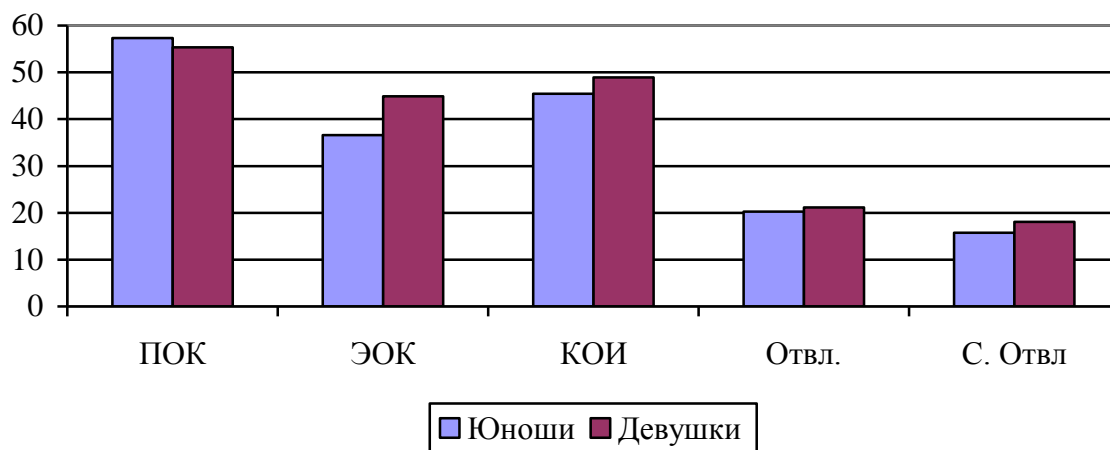


Рисунок 2. Степень выраженности стратегий совладающего поведения юношей и девушек (методика Н. Эндлера и Д. Паркера)

Условные обозначения: ПОК – проблемно-ориентированный копинг; ЭОК – эмоционально-ориентированный копинг; КОИ – копинг, ориентированный на избегание; Отвл – отвлечение; С.Отвл – социальное отвлечение.

Полученные данные говорят о существовании половых различий в способах совладания с трудными жизненными событиями. Основные различия касаются предпочтения девушками эмоционально ориентированных стратегий совладания ($U=-5,597$; $p \leq 0,01$), социального отвлечения ($U=-3,737$; $p \leq 0,01$) и избегания решения проблем ($U=-2,288$; $p \leq 0,05$). Эти различия подтверждают существующее представление о том, что женщинам в трудных жизненных ситуациях гораздо более свойственна потребность в поиске поддержки и проявление эмоций, в то время как мужчины чаще демонстрируют эмоциональную сдержанность, стремясь быть физически и интеллектуально активными.

Был проведен дополнительный анализ тактик совладания юношей и девушек с конкретными событиями, наиболее часто встречающимися в их жизни: разрыв отношений с любимым человеком, разрыв отношений с другом своего пола, ссора с родителями, ссора с другом, ссора с любимым человеком, критика со стороны начальства (преподавателя, начальника), «провал» на экзамене в сессии. В результате уточнен характер различий между юношами и девушками в выборе тактик совладания. Так наиболее часто юноши используют следующие тактики: «Сосредотачиваюсь на проблеме и думаю, как ее можно решить», «Делаю то, что считаю самым подходящим в данной ситуации», «Определяю курс действий и придерживаюсь его», «Стараюсь вникнуть в ситуацию». При

совладании с таким событием, как разрыв отношений с любимой девушкой, юноши избирают стратегии избегания проблемы, предпочитая больше спать, гулять, думать о чем-нибудь хорошем, разговаривать с тем, чей совет для них особенно ценен.

В отличие от юношей, девушки не демонстрируют такого однозначного преобладания проблемно-ориентированных стратегий совладания. В отношении таких событий, как ссора с подругой, ссора с любимым и разрыв отношений с подругой, не имеется явного предпочтения одной из стратегий совладания. В ситуациях ссоры с родителями, критики со стороны начальства и «провала» на экзамене девушки отдают предпочтение проблемно-ориентированной стратегии. Они применяют следующие тактики: «Сосредотачиваюсь на проблеме и думаю, как ее можно решить», «Делаю то, что считаю самым подходящим в данной ситуации», «Обдумываю случившееся и учусь на своих ошибках», «Немедленно предпринимаю меры, чтобы исправить ситуацию». С таким событием, как разрыв отношений с любимым человеком, девушки предпочитают справляться, используя стратегии избегания, в частности, такие тактики: «Думаю о чем-то хорошем, что было в моей жизни», «Звоню другу», «Разговариваю с тем, чей совет я особенно ценю».

Полученные данные свидетельствуют о том, что используемые молодыми людьми стратегии и тактики совладания могут варьировать в зависимости от содержания события. Девушки демонстрируют более широкую вариативность используемых стратегий и тактик в разных ситуациях.

Параграф 3.4 посвящен рассмотрению связей между оценкой трудных жизненных событий и стратегиями совладания с ними.

Для изучения взаимосвязей между оценкой тяжести студентами трудных событий и предпочитаемыми ими стратегиями совладания был проведен корреляционный анализ между показателями опросников «Трудные жизненные события», «Копинг-поведение в стрессовых ситуациях» и «Способы преодоления критических ситуаций» [Таблица 1].

Таблица 1

Связь стратегий совладания с оценкой тяжести трудных жизненных событий

| Стратегии совладания | Трудные жизненные события | | | | | | |
|------------------------------|---------------------------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | МОС | МНС | ДОС | ДНС | ЭОС | ЭНС | СБ |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Проблемно-ориентированная | -0,00 | 0,11 | -0,08 | -0,13 | 0,05 | 0,02 | -0,25* |
| Эмоционально-ориентированная | 0,41** | 0,18 | 0,43** | 0,30** | 0,37** | 0,34** | 0,17 |
| Ориентированная на избегание | 0,31** | 0,29* | 0,00 | 0,03 | 0,17 | 0,24* | 0,22* |
| Отвлечения | 0,31** | 0,24* | 0,02 | 0,13 | 0,22* | 0,24* | 0,24* |
| Социального отвлечения | 0,24* | 0,23* | 0,03 | -0,06 | 0,09 | 0,16 | 0,18 |
| Адаптивные когнитивные | -0,04 | -0,07 | -0,04 | 0,03 | -0,05 | -0,11 | -0,19 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---------------------------------------|--------|-------|--------|--------|-------|-------|-------|
| Адаптивные эмоциональные | 0,16 | 0,04 | 0,04 | -0,05 | 0,13 | 0,18 | 0,03 |
| Адаптивные поведенческие | 0,16 | 0,06 | 0,11 | -0,05 | -0,01 | -0,02 | -0,01 |
| Неадаптивные когнитивные | 0,20* | 0,22* | 0,32** | 0,33** | 0,23* | 0,24* | 0,24* |
| Неадаптивные эмоциональные | 0,30** | 0,12 | 0,28* | 0,08 | 0,20* | 0,21* | 0,17 |
| Неадаптивные поведенческие | 0,19 | 0,13 | 0,03 | 0,08 | 0,20 | 0,22* | 0,13 |
| Относительно адаптивные когнитивные | 0,19 | 0,13 | 0,16 | 0,13 | 0,10 | 0,17 | 0,05 |
| Относительно адаптивные эмоциональные | -0,07 | 0,09 | -0,06 | -0,02 | 0,02 | 0,07 | 0,05 |

Условные обозначения: МОС - межличностные обратимые события, МНС - межличностные необратимые события, ДОС - деловые обратимые события, ДНС - деловые необратимые события, ЭОС - экстремальные и криминальные обратимые события, ЭНС - экстремальные и криминальные необратимые события, СБ - смерть близких; * - $p \leq 0,05$; ** - $p \leq 0,01$

Большое число положительных связей между тяжестью оценок респондентами трудных событий и неадаптивными стратегиями совладания с ними, а также с эмоциональной стратегией и избеганием говорит о том, что лица, имеющие тенденцию к переоценке тяжести трудных событий, имеют склонность к использованию в своем совладающем поведении неконструктивных стратегий и тактик. Они предпочитают отказаться от преодоления трудностей и прибегают к эмоциональным формам реагирования на них: расстраиваются, обвиняют себя, испытывают эмоциональный шок. В этой связи можно сделать вывод о том, что одно из направлений коррекции совладающего поведения у лиц юношеского возраста может состоять в помощи им в формировании более позитивного мировосприятия. Полученные результаты подтверждают гипотезу о том, что оценка юношами и девушками степени тяжести трудных жизненных событий связана с предпочтением в выборе ими стратегий совладания.

В *параграфе 3.5* анализируется связь личностных характеристик юношей и девушек (жизнестойкость, локус контроля и саморегуляция) с оценкой ими трудных жизненных событий. Результаты регрессионного анализа данных представлены в Таблице 2.

Таблица 2

Результаты регрессионного анализа влияния личностных характеристик на оценку трудных жизненных событий

| Личностные характеристики | Трудные жизненные события | | | | | |
|---------------------------|---------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| | МОС | ДСО | ДСН | ЭСО | ЭСН | СБ |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Жизнестойкость: Контроль | $\beta = -0,32^{**}$ | $\beta = -0,27^{**}$ | $\beta = -0,30^{**}$ | $\beta = -0,38^{**}$ | $\beta = -0,54^{**}$ | $\beta = -0,30^{**}$ |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--|---|-----------------|---|----------------|------------------|---|
| Произвольная саморегуляция: Программирование | | | | $\beta=0,22^*$ | $\beta=0,19^*$ | |
| Гибкость | | $\beta=-0,24^*$ | | | | |
| Самостоятельность | | | | | $\beta= -0,25^*$ | |
| Локус контроля: Интернальность здоровья | | $\beta=0,20^*$ | | | | |
| Интернальность неудач | | | | | $\beta= -0,24^*$ | |
| Интернальность достижений | | | | | $\beta=0,25^*$ | |

Условные обозначения: МОС - межличностные обратимые события, МНС - межличностные необратимые события, ДОС - деловые обратимые события, ДНС - деловые необратимые события, ЭОС - экстремальные и криминальные обратимые события, ЭНС - экстремальные и криминальные необратимые события, СБ - смерть близких; * - $p \leq 0,05$; ** - $p \leq 0,01$.

Данные свидетельствуют о том, что между показателем жизнестойкости – контролем и оценкой тяжести всех категорий событий существуют значимые отрицательные связи. Это означает, что уверенность в возможности повлиять на результат происходящего позволяет молодым людям более оптимистично относиться к происходящим событиям. Лица же с высокими показателями по шкале контроля осуществляют поиск возможностей повлиять на результаты стрессогенных изменений, вследствие чего даже необратимые события оцениваются менее тяжело.

Показатели саморегуляции оказывают разнонаправленное влияние на оценку тяжести событий разного типа. Развитая потребность программировать свои действия положительно влияет на оценку экстремальных и кризисных событий как достаточно тяжелых. Возможно, такое влияние обусловлено тем, что рассматриваемые категории событий, по сути, являются сложно прогнозируемыми, поэтому их трудно предвидеть заранее и подготовиться к действиям в них. Можно предположить, что именно этот факт повышает субъективную тяжесть данных событий. И, напротив, развитость регуляторных свойств (гибкости и автономности) влияет на более оптимистичную оценку обратимых событий деловой сферы и необратимых экстремальных событий, соответственно.

Показатели интернальности оказывают разное влияние на оценку необратимых экстремальных событий и обратимых событий деловой сферы. На оценку тяжести событий в деловой сфере влияет интернальность в области здоровья ($\beta=0,20$ при $p \leq 0,05$). Что может быть обусловлено осознанием важности состояния здоровья для успешности в деловой сфере. Оценка необратимых экстремальных событий в качестве тяжелых обусловлена интернальностью в области достижений ($\beta=0,25$ при $p \leq 0,05$) и экстернальностью в области неудач ($\beta=-0,24$ при $p \leq 0,05$).

Гипотеза о том, что высокий уровень жизнестойкости, внутренний локус контроля и развитая произвольная саморегуляция у юношей и девушек могут

быть связаны с менее высокой оценкой тяжести трудных жизненных событий, подтвердилась частично.

Параграф 3.6 посвящен рассмотрению жизнестойкости, локуса контроля и саморегуляции как факторов совладания. Для подтверждения представлений о положительном влиянии жизнестойкости на выбор активных стратегий совладания нами был проведен корреляционный анализ данных, результаты которого отражены в Таблице 3.

Таблица 3

Связь стратегий совладания и показателей жизнестойкости

| Стратегии совладания | Названия шкал | | | |
|---------------------------|---------------|----------|----------------|----------------|
| | Вовлеченность | Контроль | Принятие риска | Жизнестойкость |
| Предметно-ориентированная | 0,31** | 0,34** | 0,02 | 0,25* |
| Эмоциональная | -0,49** | -0,61** | -0,52** | -0,61** |
| Избегание | 0,18 | 0,01 | 0,01 | 0,11 |
| Отвлечение | -0,00 | -0,15 | -0,15 | -0,09 |
| Социальное отвлечение | 0,28** | 0,10 | 0,12 | 0,21* |
| Когнитивные | -0,03 | -0,04 | -0,08 | -0,05 |
| Эмоциональные | -0,17 | -0,21* | -0,25* | -0,24* |
| Поведенческие | 0,06 | 0,05 | -0,18 | 0,00 |

Условные обозначения: * - $p \leq 0,05$; ** - $p \leq 0,01$

Эмоциональная стратегия совладания отрицательно связана со всеми параметрами жизнестойкости. Это означает, что студенты с высокими показателями жизнестойкости менее склонны к эмоциональному реагированию на ситуацию в виде погружения в собственные переживания. Показатели жизнестойкости обнаружили отрицательные связи и с эмоциональным стилем совладания по методике Э. Хейма, что повышает надежность полученных результатов. Положительные связи показателей жизнестойкости обнаружили с предметно-ориентированными стратегиями совладания, что подтверждает нашу гипотезу о том, что жизнестойкость способствует активному совладанию с трудностями.

Проблемно-ориентированная стратегия совладания связана положительно со шкалами общей интернальности ($r=0,27$ при $p \leq 0,05$), интернальностью в области достижений ($r=0,33$ при $p \leq 0,01$), межличностных отношений ($r=0,33$ при $p \leq 0,01$) и здоровья ($r=0,22$ при $p \leq 0,05$). Это соответствует имеющимся представлениям о том, что благодаря осознанию и принятию ответственности за события человек склонен к конструктивному поведению в трудных ситуациях. Эмоциональная стратегия совладания имеет отрицательные связи со всеми показателями интернальности. На значимом уровне она связана с общей интернальностью ($r=-0,26$ при $p \leq 0,05$) и интернальностью в области достижений ($r=-0,20$ при $p \leq 0,05$). Это позволяет нам сделать вывод о том, что экстерналы используют эмоционально-ориентированные стратегии совладания.

Предпочтение проблемно-ориентированной стратегии совладания положительно связано с развитием такого компонента саморегуляции, как планирование ($r=0,20$ при $p \leq 0,05$). Студенты, чьи планы являются детализированными и

реалистичными, отдают предпочтение стратегиям, направленным на преобразование проблемной ситуации. Предпочтение эмоционально-ориентированной стратегии совладания отрицательно связано со шкалами моделирования ($r=-0,31$ при $p\leq 0,01$) и гибкости ($r=-0,22$ при $p\leq 0,05$). Стратегия же социального отвлечения положительно связана с гибкостью ($r=0,27$ при $p\leq 0,01$).

Предпочтение молодыми людьми неадаптивных поведенческих стратегий связано с недостаточным уровнем развитием их общего уровня саморегуляции ($r=-0,22$ при $p\leq 0,05$) и отдельных её компонентов: планирования ($r=-0,23$ при $p\leq 0,05$), моделирования ($r=-0,22$ при $p\leq 0,05$) и самостоятельности ($r=-0,22$ при $p\leq 0,05$).

С целью выявления зависимости использования каждой из стратегий совладания от личностных характеристик был использован множественный регрессионный анализ данных. Полученные с его помощью регрессионные модели оказались различны для каждой из стратегий совладания. Так, регрессионная модель, описывающая предпочтение студентами проблемно-ориентированной стратегии совладания, включает 5 предикторов: «интернальность межличностных отношений» ($\beta=0,370$ при $p\leq 0,0001$), «планирование» ($\beta=0,218$ при $p\leq 0,012$), «контроль» ($\beta=0,517$ при $p\leq 0,0001$), «принятие риска» ($\beta=-0,426$ при $p\leq 0,0001$), «оценка результата» ($\beta=-0,187$ при $p\leq 0,032$). При этом наибольший вклад имеет показатель контроля.

Студенты, предпочитающие эмоционально-ориентированные стратегии совладания, характеризуются низким уровнем жизнестойкости ($\beta=-0,734$ при $p\leq 0,0001$), развитыми навыками программирования ($\beta=0,193$ при $p\leq 0,014$) и интернальностью в области достижений ($\beta=0,223$ при $p\leq 0,024$). Регрессионный анализ данных методики «Способы преодоления критических ситуаций» Э. Хейма показал, что предпочтение эмоциональных стратегий совладания характерно также для студентов с низким развитием процесса моделирования деятельности ($\beta=-0,230$ при $p\leq 0,024$) и низкой гибкостью регуляторных процессов ($\beta=-0,216$ при $p\leq 0,033$).

Стратегии избегания решения проблем и социального отвлечения характерны для студентов с интернальным локусом контроля в области достижений ($\beta=0,212$ при $p\leq 0,032$). А лица, переживающие ощущение собственной беспомощности (низкие показатели по шкале контроля), стараются отвлечься от решения проблемы, переключиться на другую деятельность ($\beta=-0,200$ при $p\leq 0,044$).

Таким образом, гипотеза о том, что высокий уровень жизнестойкости, внутренний локус контроля и развитая произвольная саморегуляция могут быть связаны с предпочтением юношами и девушками выбора предметно-ориентированной стратегии совладания и меньшей частотой использования ими эмоционально-ориентированной стратегии подтвердилась частично.

В заключении подводятся итоги исследования; отмечается, что полученные данные подтверждают выдвинутые гипотезы; делаются выводы по теоретической и эмпирической частям работы.

Основные выводы по эмпирической части работы содержат следующие утверждения:

1. Юноши и девушки, имеющие тенденцию к переоценке тяжести трудных жизненных событий, имеют склонность к использованию в своем поведении эмоционально-ориентированной стратегии совладания, избегания, социального отвлечения и неадаптивных форм когнитивного и эмоционального копинга (достоверно при $p \leq 0,05$).

2. Оценка тяжести события зависит от личностных ресурсов совладания. Жизнестойкость способствует оценке трудных жизненных событий из разных сфер жизни юношей и девушек как более легких. Интернальный локус контроля снижает оценку тяжести обратимых экстремальных событий. Интернальность в области неудач влияет на более легкое отношение к необратимым экстремальным событиям. Гибкость и автономность саморегуляции у юношей и девушек положительно влияют на оценку ими трудного события как менее тяжелого.

3. Уровень жизнестойкости, локус контроля и особенности произвольной саморегуляции личности оказывают влияние на выбор ею стратегий совладания с трудными жизненными событиями. Юноши и девушки с высокими значениями жизнестойкости отдают предпочтение стратегиям, направленным на разрешение ситуации, в то время как лица с низкими показателями жизнестойкости предпочитают эмоционально-ориентированные стратегии совладания. Отдельные компоненты локуса контроля оказывают влияние на выбор разных стратегий совладания. Так, интернальность в области межличностных отношений положительно влияет на выбор проблемно-ориентированных стратегий, в то время как интернальность достижений - на предпочтение эмоционально-ориентированных стратегий и избегание. Низкий уровень развития отдельных компонентов саморегуляции (моделирование, гибкость) влияет на предпочтение молодыми людьми эмоциональных стратегий совладания.

4. Наиболее тяжелыми событиями для лиц юношеского возраста являются смерть близких людей, необратимые события в межличностной сфере, необратимые экстремальные и криминальные события. Установлены достоверные различия в оценке тяжести трудных жизненных событий юношами и девушками (достоверно на уровне $p \leq 0,05$). Для юношей характерны более низкие оценки всех трудных жизненных событий по сравнению с девушками. К оценке событий девушки подходят более дифференцированно. Для них более, чем для юношей, характерен выбор эмоциональных стратегий совладания, стратегий избегания и социального отвлечения. Юноши достоверно чаще используют когнитивные стратегии совладания ($p \leq 0,01$). Существуют половые различия в выборе тактик совладания с конкретными трудными жизненными событиями. Совладающее поведение юношей характеризуется большей стереотипностью, проявляющейся в доминировании тактик из проблемно-ориентированной стратегии совладания в событиях деловой и межличностной сфер. Совладающее поведение девушек носит более вариативный характер и зависит от содержания события.

Практические рекомендации могут быть адресованы практикующим

психологам, педагогам-психологам, педагогам, чья деятельность связана со взаимодействием с молодыми людьми, оказавшимися в трудных ситуациях или испытывающими трудности в адаптации.

Указаны перспективы дальнейшего исследования проблемы.

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях автора:

I. В журнале, рекомендованном ВАК РФ для публикации материалов кандидатских диссертаций

1. Анненкова Е.А. Личностные детерминанты оценки тяжести трудных жизненных событий и выбора стратегий совладания [Текст] / Е.А. Анненкова // Российский психологический журнал. 2009. Т.6. №5. С. 49–51. – авт. вклад 0,2 п.л.

II. Остальные работы

2. Анненкова Е.А. Восприятие студентами трудных жизненных событий и выбор способа совладания с ними [Текст] / Е.А. Анненкова / Материалы XXXVI научной конференции сотрудников, аспирантов и студентов факультета психологии ЮФУ. М.: Изд-во «КРЕДО», 2008. С. 154-159. - авт. вклад 0,35 п.л.

3. Лещенко Е.А. (Анненкова Е.А.) Исследование специфики совладающего поведения: теоретический анализ [Текст] / Е.А. Лещенко (Е.А. Анненкова) / Наука и образование – гуманитарный потенциал развития общества. Тезисы научно-методической конференции. Ростов-на-Дону: Изд-во «Наука-Пресс», 2006. С. 113-115. – авт. вклад 0,15 п.л.

4. Анненкова Е.А. Личностные детерминанты стилей совладания студентов с трудными жизненными событиями [Текст] / Е.А. Анненкова / Материалы XXXVII научной конференции сотрудников, аспирантов и студентов факультета психологии ЮФУ. М.: Изд-во «КРЕДО», 2009. С. 259–261. – авт. вклад 0,25 п.л.

5. Шкуратова И.П., Анненкова Е.А. Личностные ресурсы как фактор совладания с кризисными ситуациями [Текст] / И.П. Шкуратова, Е.А. Анненкова // Психология кризиса и кризисных состояний. 2007. Вып.4. С. 17-23. – авт. вклад 0,33 п.л.

6. Анненкова Е.А. Совладающее поведение юношей и девушек в зависимости от типа жизненного события [Текст] / Е.А. Анненкова / Материалы 4-го Всероссийского съезда РПО (18-21 сентября 2007): в 3-х тт. М.: Изд-во «КРЕДО», 2007. Т.1. С.39-40. – авт. вклад 0,15 п.л.

7. Анненкова Е.А. Способы совладания юношей и девушек с трудными жизненными событиями разного типа [Текст] / Е.А. Анненкова / Актуальные проблемы психологии активности личности. Материалы Всероссийской (заочной) научно-практической конференции с международным участием. Краснодар: КубГУ, 2008. С. 9–14. – авт. вклад 0,25 п.л.

8. Анненкова Е.А., Шкуратова И.П. Стратегии совладания юношей и девушек с трудными жизненными событиями разного типа [Текст] / Е.А. Анненкова, И.П. Шкуратова / Личность в трудных жизненных ситуациях как актуальное научное направление копинг-исследований в России. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 35-летию ОмГУ им. Ф. М. Достоевского. Омск: Изд-во ОмГУ, 2009. С.31-35. – авт. вклад – 0,1 п.л.

Анненкова Е.А. Личностные детерминанты оценки трудных жизненных событий юношами и девушками и их стратегий совладания: Автореф. дисс. ... канд. психол. наук: 19.00.01. Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2010. 20 с.

Печать цифровая. Бумага офсетная. Гарнитура «Таймс».

Формат 60x84/16. Объем 1,0 уч.-изд.-л.

Заказ № 1703. Тираж 120 экз.

Отпечатано в КМЦ «КОПИЦЕНТР»

344006, г. Ростов-на-Дону, ул. Суворова, 19, тел. 247-34-88
